Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
DIREITO	4°/2026.2
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Cultura e Sociedade.	EAD - Janaina Rios

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TDE (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
02	**–h**	**--h**	**--h**	**40h**	**--h**	**40h**

EMENTA
Processo dialógico com ênfase nas relações étnico-raciais, diversidades, cultura e sociedade e no desenvolvimento de habilidades sociais nos diferentes contextos de atuação.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG01	Dominar e utilizar linguagens (Multiletramentos) compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções.
CG03	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CE01	Assumir atitude investigativa em espaços jurídicos e não jurídicos, contemplando a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa, tendo em vista o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.
CE05	Argumentar com base nos direitos humanos e fundamentais, para formular e defender ideias, pontos de vista e decisões jurídicas por meio de discussão que abrange a liberdade religiosa, a laicidade estatal e demais áreas de atuação de um direito que objetiva a construção de uma consciência cidadã.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Manifestar os dons espirituais difundidos pela pessoa de Jesus, nas atividades realizadas, práticas cotidianas e nos múltiplos espaços interacionais, para o exercício profissional que contribua para a restauração considerando os aspectos étnico-raciais para um cuidado efetivo e contextualizado.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Desenvolvimento do protagonismo discente. ● Autoconhecimento, Autocuidado, Cuidado com o Outro e Habilidades Comunicacionais. ● Respeito à diversidade. ● Princípios para desenvolvimento e manutenção de relações saudáveis: treino de habilidades sociais. ● Relações étnico- raciais, gênero, cultura e sociedade ● Resolução CNE/CP n. 1/2004.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos.

REFERÊNCIAS BÁSICAS
● AKOTIRENE, Carla. **Interseccionalidade**. São Paulo, SP: Sueli Carneiro: Pólen, 2019. 113 p. Disponível em: http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=270937

- GONZALEZ, Lélia. **Por um feminismo afro latino americano**: ensaios, intervenções e diálogos. Rio de Janeiro, RJ: Zahar: Pólen, 2020. 361 p. Disponível em: http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=270939

- MBEMBE, Achille. **Necropolítica**: biopoder, soberania, estado de exceção, política da morte. Rio de Janeiro, RJ: Editora UFRJ, 2016. 30 p. Disponível em: http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=270938

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BARATA, Rita Barradas. **Como e por que as desigualdades sociais fazem mal à saúde**. Rio de Janeiro, RJ: Fiocruz, 2009. 241 p. Disponível em: http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=270936 (biblioteca digital)

- CANESQUI, Ana Maria; DIEZ-GARCIA, Rosa Wanda (org.). **Antropologia e nutrição**: um diálogo possível. Rio de Janeiro, RJ: Fiocruz, 2005. 296 p. Disponível em: http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=269323 (biblioteca digital)

- FREITAS, Maria do Carmo Soares de; FONTES, Gardênia Abreu Vieira; OLIVEIRA, Nilce de (org.). **Escritas e narrativas sobre alimentação e cultura**. Salvador - BA: EDUFBA, 2008. 423 p. Disponível em: http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=269327 (biblioteca digital)

- MAIO, Marcos Chor; SANTOS, Ricardo Ventura (org.). **Raça, ciência e sociedade**. Rio de Janeiro, RJ: Fiocruz, 2009. 244 p. Disponível em: http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=270940 (biblioteca digital)

- PIPER, John. **O racismo**: a cruz e o cristão. Prefácio Tim Keller. Tradução de Marisa K. A. de Siqueira Lopes. São Paulo, SP: Vida Nova, 2012. 288 p. Disponível em: http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=224811 (biblioteca digital)
-