Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	1º/2026.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Bases Educacionais I	Adriene Portela Corrêa

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
05	**80h**	**--h**	**20h**	**--h**	**100h**

EMENTA
Bases econômicas, históricas e legais da educação, tendo em vista a perspectiva mundial e brasileira, a partir das relações que se estabelecem entre as três dimensões para a concepção educacional.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CE1	**Bases educacionais** - Atuar em múltiplos espaços educativos, a partir da análise reflexiva entre o cotidiano educacional hodierno e as bases filosóficas, históricas, legais, psicológicas e sociológicas, tendo em vista sua aplicabilidade no campo pedagógico.

CE5	**Gestão do Trabalho Pedagógico** - Atuar nos processos de gestão do trabalho pedagógico, de modo a articular conhecimentos e práticas numa perspectiva democrática, contribuindo para a garantia da equidade.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais. Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
• A Educação nas sociedades tribais; • A Educação em sociedades orientais; • A Educação em Roma; • Educação na Idade Média; • A Educação na Idade Moderna; • O Início da escolarização no Brasil e a educação jesuítica; • A influência do Iluminismo na Educação; • Tendência elitista da educação imperial; • Influências do pensamento liberal na educação; • Escola Nova: importantes Educadores e Teóricos europeus e norte-americanos; • A educação como instrumento do Estado; • O Estado Novo e as novas diretrizes educacionais: a ideologia do Estado; • Contribuições do Pensamento Pedagógico Crítico e Progressista; • Escola e ensino durante a ditadura militar no Brasil; • Análise do contexto histórico das legislações educacionais nacionais; • A Educação na atualidade, desafios e possibilidades.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS
BRITO, G. Fundamentos da Educação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122448/pageid/13 Acesso em: 25 mar. 2023. RIBEIRO, M. et al. História da educação. Porto Alegre: Sagah, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024724/pageid/10 Acesso em: 25 mar. 2023. SANTOS, C. Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning Brasil 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126088/pageid/21 Acesso em: 25 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
BES, R. et al. Teoria da Educação. Porto Alegre: Sagah, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900254/pages/recent Acesso em: 25 mar. 2023. MANACORDA, M. A. História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias. 13. Ed. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555552645/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcapa.xhtml]!/4/2[cover-image]/4%4050:80. Acesso em: 25 mar. 2023. MARQUES, S. Série Educação - Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2115-7/pageid/21 Acesso em: 25 mar. 2023. PORTES, A. et al. História da Educação - Ensino e pesquisa. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582179437/pageid/8 Acesso em: 25 mar. 2023.
VEIGA, G.; FONSECA, T. História e historiografia da educação no Brasil. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582179444/pageid/4 Acesso em: 25 mar. 2023.