Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	1º/2025.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Currículo	Jeferson Gagliato

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
04	**60h**	**--h**	**20h**	**--h**	**80h**

EMENTA
Propostas curriculares ancoradas na diversidade, com vistas a análise da escola em suas múltiplas dimensões e modalidades.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG2	**Autocuidado e Alteridade** - Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.

CG3	**Conhecimento e diversidade** - Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.
CG6	**Ética e profissão** - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CE3	**Práxis pedagógica** - Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente.
CE5	**Gestão do Trabalho Pedagógico** - Atuar nos processos de gestão do trabalho pedagógico, de modo a articular conhecimentos e práticas numa perspectiva democrática, contribuindo para a garantia da equidade.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais. Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Fundamentos e conceitos estruturantes do currículo; ● Diversidades, identidades, alteridade, etnocentrismo, contextos socioculturais, territórios educativos; ● Gestão do currículo e da aprendizagem na escola; ● Base Nacional Comum Curricular: introdução, fundamentos e estrutura; ● Projeto pedagógico/proposta curricular; ● Diretrizes Curriculares Nacionais; ● Modalidades da educação básica (indígena, quilombola, afro-brasileira, itinerância, educação de jovens, adultos e idosos); ● Inovação e modos organizativos do currículo na contemporaneidade.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS
BRASIL**. Base Nacional Comum Curricular.** Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 20 jan 2020. SILVA, T. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551301678/pageid/0 Acesso em: 15 fev. 2023. WHITE, E.G. **Educação**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2013. Disponível em: https://cdn.centrowhite.org.br/home/uploads/2022/11/Educacao.pdf. Acesso em: 29 jan.2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
BES, P. et al. **Currículo e Desafios Contemporâneos**. Porto Alegre: Sagah, 2020. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900742/. Acesso em: 20 mar. 2023. BRASIL. **Lei no 10.639,** de 9 de janeiro de 2003. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm Acesso em: 15 fev. 2023. Acesso em: 25 mar. 2023. *BRASIL. Ministério da Educação.* **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-raciais**. Brasília: SECAD, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais.pdf. Acesso em: 02 fev.2023

ESCOSTEGUY, C. **Estudos Culturais em Educação**. Porto Alegre: Sagah, 2018. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023062/. Acesso em: 15 fev. 2023.
SACRISTÁN, J. et al. **Educar por competências:** o que há de novo? Porto Alegre: Penso, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536324418/pageid/0. Acesso em: 15 fev. 2023.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

Destino: Educação: escolas inovadoras, disponível em: https://www.youtube.com/user/sesi/search?query=destino%20educa%C3%A7%C3%A3o%20escolas%20inovadoras. Acesso em: 02 fev. 2023.
SACRISTÁN, J. **Saberes e incertezas sobre o currículo** [recurso eletrônico]. Tradução: Alexandre Salvaterra. Porto Alegre: Penso, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848503/pageid/0. Acesso em: 25 mar. 2023.