Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	1º2026.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Orientação Formativa I	Mailanne Batista Dantas

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
01	**20h**	**--h**	**--h**	**--h**	**20h**

EMENTA	
Processo dialógico centrado na apreensão do desenho curricular do Uniaene.	
CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	**COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO**
CG2	**Autocuidado e alteridade** - Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.

CG3	**Conhecimento e diversidade** - Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.
CG7	**Linguagens -** Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associação dos Frutos do Espírito com as habilidades profissionais a ser alcançadas Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Desenvolvimento de atividades que promovam a fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
1. Desenho curricular do Uniaene: a) princípios e valores; b) desenvolvimento de competências; c) autonomia discente; d) protagonismo discente; e) aprendizagem invertida; f) desenvolvimento integral. 2. Documentos institucionais: a) Regimento da FADBA b) Manual do aluno c) Manual de Trabalhos Acadêmicos 3. Organização pessoal 4. Técnicas para estudo e aprendizagem 5. Relações interpessoais

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que

fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BERGMANN, J.; SAMNS, A. **Sala de Aula Invertida**. Uma Metodologia Ativa de Aprendizagem. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630876. Acesso em: 25 mar. 2023.

DEBALD, B. (Org.) **Metodologias ativas no ensino superior**: o protagonismo do aluno. Porto Alegre: Penso, 2020.

Faculdade Adventista da Bahia Projeto Pedagógico Institucional (PPI). Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334024. Acesso em: 25 mar. 2023.

FILATRO, A.; CAVALCANTI, C. **Metodologias inov-ativas**: na educação presencial, a distância e corporativa. 2nd ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2023. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958033/pages/recent. Acesso em: 25 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BENDER, W. **Aprendizagem Baseada em Projetos:** educação diferenciada para o século XXI**.** Tradução: Fernando de Siqueira Rodrigues. Porto Alegre: Penso, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000. Acesso em: 25 mar. 2023.

CIRINO, G. **Comunidades de Aprendizagem e Estratégias Pedagógicas.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123834/pageid/3. Acesso em: 25 mar. 2023.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290154/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dsole]!/4/2/2%4050:3. Acesso em: 25 mar. 2023.

TALBERT, R. **Guia para a aprendizagem invertida no ensino superior.** Tradução: Sandra Maria Mallmann da Rosa. Revisão técnica: Gustavo Hoffmann. Porto Alegre: Penso, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291762. Acesso em: 25 mar. 2023.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto alegre: Artmed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290178. Acesso em: 25 mar. 2023.