Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	1º/2026.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Projeto de Desenvolvimento Profissional I	Jeferson Gagliato

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
04	**20h**	**--h**	**--h**	**60h**	**80h**

EMENTA
Práticas extensionistas dialógicas, integradoras e transformadoras envolvendo a comunidade acadêmica e setores da sociedade, organizadas em torno da troca de conhecimento, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa, potencializando a concretização dos elementos de referência do currículo do curso.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG1	**Aprendizagem contínua** - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.

CG2	**Autocuidado e Alteridade -** Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.
CG3	**Conhecimento e diversidade** - Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.
CG4	**Criatividade e inovação** - Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional.
CG5	**Empatia e cooperação -** Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	**Ética e profissão** - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG7	**Linguagens** - Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.
CE2	**Pesquisa** - Assumir atitude investigativa em espaços escolares e não escolares, contemplando a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa, tendo em vista o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais. Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
• Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) - PARECER CNE/CP No: 22/2019;

• Dilemas e desafios da formação docente.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

GOMES, N. **Um olhar além das fronteiras -** educação e relações raciais. Minas Gerais: Grupo Autêntica, 2007. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302309/. Acesso em: 26 jan. 2025.

LIBÂNEO, J. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** . São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553062/. Acesso em: 26 jan. 2025.

TADEU, T. **Documentos de identidade** - Uma Introdução às teorias do currículo. Minas Gerais: Grupo Autêntica, 2007. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301678/ . Acesso em: 26 jan. 2025.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ARAÚJO, C.; ZANON, L.; PANCERA, M. (Org.). **Currículo Integrado, Educação e Trabalho**. Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074956/. Acesso em: 26 jan. 2025.

SANTOS, E. **Série Educação - Currículos - Teorias e Práticas**. Rio de Janeiro: LTC, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2143-0/. Acesso em: 26 jan. 2025.

IMBERNÓN, F. **Formação permanente do professorado**: novas tendências. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555552546/. Acesso em: 26 jan. 2025.
IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional:** formar-se para a mudança e a incerteza. v.14. (Coleção questões da nossa época). São Paulo: Editora Cortez, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555552539/. Acesso em: 26 jan. 2025.
MONTEIRO, A R. **Profissão docente: profissionalidade e autorregulação.** São Paulo: Cortez Editora, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788524923814. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524923814/ . Acesso em: 29 jan. 2025.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

PIMENTA, Selma G. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2008.
RIOS, Terezinha Azerêdo. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. 6 ed – São Paulo: Cortez, 2006.
ARROYO, M. G. **Currículo, Território em Disputa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996