Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	**2°/2026.2**
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Atividades Acadêmicas de Extensão II - Planejamento em Movimento	**Jeferson Gagliato**

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TDE (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
03	**--h**	**--h**	**--h**	**--h**	**60h**	**60h**

EMENTA
Planejamento pedagógico como prática reflexiva e interventiva, articulando fundamentos da Didática e da Aprendizagem à elaboração, aplicação e avaliação de planos de aula voltados a estudantes com dificuldades de aprendizagem. Análise diagnóstica das necessidades educacionais, construção de estratégias didáticas diferenciadas e implementação de ações extensionistas em diálogo com a escola, com foco na mediação docente, na inclusão e na qualidade social da educação.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG1	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CG2	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental

CG3	Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras
CG4	Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional.
CG5	Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associação dos Frutos do Espírito com as habilidades profissionais a ser alcançadas Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Desenvolvimento de atividades que promovam a fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Concepções históricas e contemporâneas sobre dificuldades de aprendizagem. ● Relação entre desenvolvimento cognitivo, afetividade e contexto sociocultural. ● Princípios da educação inclusiva e equidade educacional. ● Planejamento participativo e contextualizado. ● Adequações curriculares e flexibilização pedagógica. ● Escuta pedagógica e registro em diário reflexivo.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e

transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. E-book. p.1. ISBN 9788563899415. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899415/. Acesso em: 01 mar. 2026.

VASCONCELOS, Maria L. **EDUCAÇÃO BÁSICA**: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-, RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO, PLANEJAMENTO, MÍDIA E EDUCAÇÃO. São Paulo: Editora Contexto, 2012. E-book. p.1. ISBN 9788572446921. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572446921/. Acesso em: 01 mar. 2026.

SILVA, Lucas da C.; ORDINE, Yara Othon T. P**lanejamento docente - estratégias e ações coletivas para o sucesso da aprendizagem**. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786558110286. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110286/. Acesso em: 01 mar. 2026.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

NOGUEIRA, Simone do N. **Educação Infantil**: a escuta pedagógica na formação de professores. (Coleção docência em formação: educação infantil). São Paulo: Cortez Editora, 2023. E-book. p.capa. ISBN 9786555554335. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555554335/. Acesso em: 01 mar. 2026.

REZENDE, Leonardo M. Teixeira de *et al*. **Introdução aos Processos Educacionais e Prática Pedagógica**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786556902500. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902500/. Acesso em: 01 mar. 2026.

BUCHWITZ, Tania Maria de A. **Propostas Curriculares na Educação Infantil**. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788522122493. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122493/. Acesso em: 01 mar. 2026.

VICKERY, Anitra. **Aprendizagem ativa nos anos Iniciais do ensino fundamental**. Porto Alegre: Penso, 2016. E-book. p.1. ISBN 9788584290697. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290697/. Acesso em: 01 mar. 2026.

BOSSA, Nádia A. **Dificuldades de aprendizagem**: o que são? como tratá-las?. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788536312828. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312828/. Acesso em: 01 mar. 2026.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO
MENEGOLLA, **Maximiliano**. Por que planejar? como planejar? currículo, área, aula. 22. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2013. RODRIGUES, Neidson. **Da mistificação da escola a escola necessária**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2003. WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2002.