Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	**2°/2026.2**
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Ciclo Didático I	**Jeferson Gagliato**

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TDE (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
03	**40h**	**--h**	**20h**	**--h**	**--h**	**60h**

EMENTA
Didática e planejamento como fundamentos da organização do trabalho pedagógico. Estudo do planejamento do ensino diagnóstico, definição de objetivos, seleção e organização de conteúdos, metodologias e avaliação articulado aos processos de aprendizagem no espaço escolar. Ênfase na mediação docente, no desenvolvimento integral dos estudantes e na promoção do protagonismo discente.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG2	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental
CG3	Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras
CG4	Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional.

CG5	Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.
CE1	Atuar em múltiplos espaços educativos, a partir da análise reflexiva entre o cotidiano educacional hodierno e as bases filosóficas, históricas, legais, psicológicas e sociológicas, tendo em vista sua aplicabilidade no campo pedagógico.
CE3	Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente.
CE5	Atuar nos processos de gestão do trabalho pedagógico, de modo a articular conhecimentos e práticas numa perspectiva democrática, contribuindo para a garantia da equidade.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais. Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Relação entre Didática, currículo e prática pedagógica. ● Dimensões técnica, política e ética do planejamento. ● A escola como espaço de formação integral.

- Planejamento educacional: níveis (sistema educacional, escola, sala de aula).
- Critérios para seleção e organização de conteúdos.
- Práticas de sala de aula (simulações).
- Didática, docência e relação aprendizagem e ensinagem;
- Educação, teóricos e tendências pedagógicas.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foi incorporado o Trabalho Discente Efetivo (TDE), que contribui para a sincronicidade entre teoria e prática e fomenta a autonomia e processos investigativos, conquanto há progressão dos estudos. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir e do detalhamento do TDE, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, TDE e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos. **As dimensões do planejamento educacional**: O que os educadores precisam saber. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788522125937. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522125937/. Acesso em: 01 mar. 2026.

VASCONCELOS, Maria L. **EDUCAÇÃO BÁSICA**: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-, RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO, PLANEJAMENTO, MÍDIA E EDUCAÇÃO. São Paulo: Editora Contexto, 2012. E-book. p.1. ISBN 9788572446921. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572446921/. Acesso em: 01 mar. 2026.

LIBÂNEO, José C. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. *E-book.* p.Capa. ISBN 9788524925573. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/. Acesso em: 01 mar. 2026.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

SILVA, Lucas da C.; ORDINE, Yara Othon T. P**lanejamento docente - estratégias e ações coletivas para o sucesso da aprendizagem**. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786558110286. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110286/ . Acesso em: 01 mar. 2026.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

Destino: Educação: escolas inovadoras, disponível em: https://www.youtube.com/user/sesi/search?query=destino%20educa%C3%A7%C3%A3o%20escolas%20inovadoras Acesso em 02 fev. 2026.

GANDIN, D.; CRUZ, C. **Planejamento na sala de aula**. 10.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

LÜCK, H. **Gestão do processo de aprendizagem pelo professor**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. (Série cadernos de gestão, v. III). VEIGA, I. P. A. (Org.). **Lições de didática**. 5.ed. Campinas, SP: Papirus, 2012 (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).