Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	**2°/2026.2**
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Ciclo Educacional II	**Lídia Soares** **Alisson Fraga** **Adriene Portela**

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TDE (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
07	**120h**	**--h**	**20h**	**--h**	**--h**	**140h**

EMENTA
Bases sociológicas, filosóficas e psicológicas da educação, tendo em vista a perspectiva mundial e brasileira, a partir das relações que se estabelecem entre as três dimensões para a concepção educacional.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG2	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.
CE1	Atuar em múltiplos espaços educativos, a partir da análise reflexiva entre o cotidiano educacional hodierno e as bases filosóficas, históricas, legais, psicológicas e sociológicas, tendo em vista sua aplicabilidade no campo pedagógico.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais. Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Diálogos articuladores: filosofia, sociologia e psicologia; ● Modelos filosóficos, sociológicos e psicológicos para a compreensão do indivíduo; ● Psicologia e educação; ● Psicologia como ciência e as escolas psicológicas; ● Conceito da personalidade; ● Aspectos relacionados ao desenvolvimento humano: conceitos básicos; ● Aprendizagem: teoria e prática; ● ~~Principais correntes filosóficas da antiguidade, iluministas e modernas;~~ ● Conceitos básicos da sociologia: controle social, instituição social, status, papel, grupos, agregados, processos sociais e mudanças; ● Educação e escola como objetos de estudo da sociologia e da filosofia; ● Ideologia, discriminação e violência no espaço escolar; ● Sociologia da educação digital.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foi incorporado o Trabalho Discente Efetivo (TDE), que contribui para a sincronicidade entre teoria e

prática e fomenta a autonomia e processos investigativos, conquanto há progressão dos estudos. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir e do detalhamento do TDE, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, TDE e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

CAMOZZATO, B. *et al*. **Filosofia da Educação**. Porto Alegre, SAGAH, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024892. Acesso em: 01 mar. 2026. DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. Petrópolis: Grupo Almedina (Portugal), 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9789724422107/. Acesso em: 01 mar. 2026.

PAPALIA, D.; MARTORELL, G. **Desenvolvimento humano**. 14. ed. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/. Acesso em: 01 mar. 2026.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BEE, H.; BOYD, D. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Sagah, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325279/. Acesso em: 01 mar. 2026.

BOCK, A.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/. Acesso em: 01 mar. 2026. GIDDENS, A.; SUTTON, P. **Sociologia**. 9. ed. Porto Alegre: Penso, 2023. E-book. ISBN 9786559760237. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760237/. Acesso em: 01 mar. 2026.

MOREIRA, M. **Teorias de Aprendizagem**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788521637707. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/. Acesso em: 01 mar. 2026.

BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. Filosofia. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. p.1. ISBN 9788536323633. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536323633/. Acesso em: 01 mar. 2026.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

DOURADO, Ione Collado Pacheco; PRANDINI, Regina Célia Almeida Rego. Henri Wallon: psicologia e educação. **Augusto Guzzo Revista Acadêmica**, v. 5, p. 23-31, 2002. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Regina-Celia-Prandini/publication/279484348_Henri_Wallon_psicologia_e_educacao/links/6197aa7207be5f31b79a3a07/Henri-Wallon-psicologia-e-educacao.pdf. Acesso em: 04 mar. 2026.

GALLO, S. Filosofia da Educação no Brasil do século XX: da crítica ao conceito. **EccoS**, São Paulo, v. 9, n. 2, p. 261-284, jul./dez. 2007. Disponível em: https://www.academia.edu/download/105157143/index.pdf. Acesso em: 04 mar. 2026.

NOGUEIRA, M. A. Relação família-escola: novo objeto na sociologia da educação. **Paidéia (Ribeirão Preto)**, v. 8, p. 91–103, 1 ago. 1998. DOI: 10.1590/S0103-863X1998000100008. Disponível em: https://www.scielo.br/j/paideia/a/VWS7p45n898HK5Wm3DR3Yhb/abstract/?lang=pt. Acesso em: 04 mar. 2026.