Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	**2°/2026.2**
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Estágio Supervisionado Básico II	**Jeferson Gagliato e Raquel Ricarte**

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TDE (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
01	**--h**	**20h**	**--h**	**--h**	**--h**	**20h**

EMENTA
Inserção do aluno no campo de atuação do pedagogo, possibilitando o contato com o ambiente escolar e a realidade docente, através do acompanhamento do processo de planejamento de aula e da observação e participação de uma aula de coordenação.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG1	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CG2	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental

CG3	Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras
CG4	Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional.
CG5	Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associação dos Frutos do Espírito com as habilidades profissionais a ser alcançadas Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Desenvolvimento de atividades que promovam a fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Acompanhamento do processo de planejamento de aula; ● Observação e participação de aula de coordenação; ● Observação no ambiente de sala de aula; ● Devolutiva.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que

fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

DEVRIES, Rheta; ZAN, Betty. **A ética na educação infantil**: o ambiente sócio-moral na escola. Porto Alegre: ArtMed, 1998. E-book. p.Capa. ISBN 9788536308685. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536308685/ . Acesso em: 19 mar. 2026.

PANIAGO, Rosenilde N.; SARMENTO, Teresa; NUNES, Patrícia G. **Estágio Curricular Supervisionado Docente Baseado na Pesquisa: Debates Lusobrasileiros**. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. *E-book.* p.6. ISBN 9786586074789. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586074789/. Acesso em: 01 mar. 2026.

RUSSELL, Michael K.; AIRASIAN, Peter W. **Avaliação em sala de aula**. 7. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. p.i. ISBN 9788580553130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553130/ . Acesso em: 19 mar. 2026.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. **Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos**. São Paulo: Cortez Editora, 2015. *E-book.* p.3. ISBN 9788524924026. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524924026/. Acesso em: 01 mar. 2026.

CORDEIRO, Jaime. **Didática**: contexto, educação. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 1905. E-book. p.1. ISBN 9788572445139. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572445139/ 8. Acesso em: 19 mar. 2026.

MALHEIROS, Bruno T. **Didática Geral**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788521636397. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521636397/ . Acesso em: 19 mar. 2026.

SANT´ANNA, Geraldo J. **Planejamento, Gestão e Legislação Escolar.** Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536522319. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536522319/ . Acesso em: 19 mar. 2026.

SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos. **As dimensões do planejamento educacional**: O que os educadores precisam saber. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788522125937. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522125937/ . Acesso em: 19 mar. 2026.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

IVANILDA SILVA, H.; GASPAR, M. Estágio supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia. **Revista Brasileira**

de Estudos Pedagógicos, v. 99, n. 251, 9 maio 2018. DOI: 10.24109/2176-6681.rbep.99i251.3093. Disponível em: https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/3326. Acesso em: 04 mar. 2026.

SANTOS, Luciana. PLANEJAMENTO DA AÇÃO DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: COMPREENSÕES NECESSÁRIAS NA ELABORAÇÃO DO PLANO DE AEE. **Revista Ciências Humanas**, *[S. l.]*, v. 12, n. 1, p. 98–113, 2019. DOI: 10.32813/rchv12n12019artigo8. Disponível em: https://www.rchunitau.com.br/index.php/rch/article/view/514. Acesso em: 4 mar. 2026.