Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	3º/2025.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Bases Educacionais III	Adriene Portela Corrêa / Jeferson Gagliato

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
04	**60h**	**--h**	**20h**	**--h**	**80h**

EMENTA
Concepções históricas, políticas e sociais da diversidade e inclusão no sistema educacional brasileiro.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CE1	**Bases educacionais -** Atuar em múltiplos espaços educativos, a partir da análise reflexiva entre o cotidiano educacional hodierno e as bases filosóficas, históricas, legais, psicológicas e sociológicas, tendo em vista sua aplicabilidade no campo pedagógico.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde.
Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes.
Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais.
Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.
As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
Da exclusão à inclusão: aspectos históricos – Educação Especial X Educação Inclusiva: O que fazer?; ● Educação especial na perspectiva da educação inclusiva – Educação Inclusiva: O que é e como fazer...; ● Conceituando ensino integrado e ensino inclusivo – Princípios e processos da educação inclusiva; ● O conceito de deficiência e a Declaração de Salamanca – As 6 Dimensões da Educação Inclusiva; ● Diretrizes para a educação inclusiva no Brasil – LBI e Leis que promovem a Educação Inclusiva; ● A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva; ● Atendimento Educacional Especializado: Discutindo Legislações – AEE: Sua importância e prática na sala de aula; ● Planejamento Curricular e inclusão – Elaboração do PEI (Plano Educacional Individualizado); ● Estratégias para a Educação inclusiva (comportamentais, sociais e pedagógicas); ● Tecnologia e Educação Inclusiva: Adaptações curricular, de matérias e uso de Tecnologias Assistivas.; ● A Educação Inclusiva e o processo de Avaliação – Adaptações curriculares e Tipos de avaliações; ● O Planejamento e a Relação Familiar para o Sucesso do Atendimento na Sala de Recursos – Sala de Recurso Multifuncional; ● Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: os distúrbios de aprendizagem associados à linguagem e comunicação; ● O Plano de Atendimento Educacional Especializado e os desafios para a compreensão e inclusão de alunos com deficiências no currículo geral; ● Alunos com necessidades educativas especiais: surdez, deficiência auditiva, cegueira e baixa visão. ● Alunos com necessidades educacionais especiais: deficiência intelectual; ● Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: Deficiência Múltipla – DMU; ● Altas habilidades/superdotação: conceito; ● A Educação do Campo nas Políticas Públicas e na Legislação Brasileira - História, Lutas e Conquistas;

- Concepções e princípios pedagógicos de uma escola do/no campo;
- A educação do campo nos seus aspectos formal e informal.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BARRETO, M.; BARRETO, F. **Educação inclusiva**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510231/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml]!/4[texto . Acesso em: 25 mar. 2023.
BRZEZINSKI, I. **LDB 1996 vinte anos depois:** projetos educacionais em disputa. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555553192/pages/recent . Acesso em: 25 mar. 2023.
MARTINS, A.; ANTUNES-ROCHA, M.; MARTINS, M. **Territórios educativos na educação do campo** – Escola, Comunidade e Movimentos Sociais. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2012. E-book. ISBN 9788582178478. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178478/ . Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ANTUNES-ROCHA, M.; MARTINS, A. **Educação do campo** - Desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2009. E-book. ISBN 9788582170069. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582170069/ . Acesso em: 26 mar. 2023.
FARBIARZ, J.; et al. **Design para uma educação inclusiva**. São Paulo: Editora Blucher, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392012/recent . Acesso em: 26 mar. 2023.

LOPES, J.; et al. **Educação inclusiva**. São Paulo: Grupo A, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028661/pageid/3 . Acesso em: 26 mar. 2023.
LOURENÇO, E. **Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2010. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582178942/pageid/4
LUZZI, D. **Educação e Meio Ambient**e: uma Relação Intrínseca. São Paulo: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520444573. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444573/ . Acesso em: 26 mar. 2023.
MITTLER, P. Educação Inclusiva. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book. ISBN 9788536311883. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/. Acesso em: 26 mar. 2023.