Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	3º/2025.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Ciclo Didático II	Jeferson Gagliato

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
04	**60h**	**--h**	**20h**	**--h**	**80h**

EMENTA
Práticas de ensino e de avaliação da aprendizagem no contexto da educação escolar.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG01	**Aprendizagem contínua** - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CG2	**Autocuidado e Alteridade** - Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.

CG06	**Ética e profissão** - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CE03	**Práxis pedagógica** - Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente.
CE04	**Avaliação** - Avaliar, com base em evidências, processos e experiências educacionais, em ambientes escolares e não escolares para melhor qualidade educacional.
CE05	**Gestão do Trabalho Pedagógico -** Atuar nos processos de gestão do trabalho pedagógico, de modo a articular conhecimentos e práticas numa perspectiva democrática, contribuindo para a garantia da equidade.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais. Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Concepções legais e pedagógicas dos processos avaliativos na educação escolar; ● Sentido, modalidades e tipos de avaliação no contexto do desenvolvimento e da aprendizagem do estudante; ● Relação entre aprendizagem, avaliação e relações interpessoais no espaço educativo; ● Critérios, procedimentos de monitoramento, registros e modos de acompanhamento das aprendizagens dos alunos; ● Postura docente frente a comunicação e utilização dos resultados das avaliações, devolutivas, processo de feedback aos alunos e retroalimentação da prática pedagógica; ● Recuperação da aprendizagem; ● Planificação da aula e a avaliação da aprendizagem; ● Instrumentos para proceder a avaliação da aprendizagem e a relação com o planejamento do ensino.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS
ALVES, J. **Avaliação educacional**: da teoria à prática. Organização Andrea Ramal. Rio de Janeiro: LTC, 2013. (Série educação). 167p. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2249-9 . Acesso em: 26 mar. 2023. LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudo e proposições. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/ . Acesso em: 26 mar. 2023. RUSSELL, M.; AIRASIAN, P. **Avaliação em sala de aula.** Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553130/ . Acesso em: 20 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora**: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291205 . Acesso em: 26 mar. 2023. PERRENOUD, P. et al. **As competências para ensinar no século XXI**: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Tradução Cláudia Schilling e Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed editora, 2002. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309460 . Acesso em: 26 mar. 2023. SANTOS, A. **Planejamento, Avaliação e Didática**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123728/ . Acesso em: 20 mar. 2023.

SANTOS, K.; GUIMARÃES, J. **Avaliação da aprendizagem**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022058/ . Acesso em: 20 mar. 2023.
SOUZA, R. **Avaliação Educacional**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123667/ . Acesso em: 20 mar. 2023

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

BOTH, Ivo José. **Avaliação:** "voz da consciência" da aprendizagem. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Série Avaliação Educaiobnal). Parte 1.
FERNANDES, C.O. **Indagações sobre currículo:** currículo e avaliação. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag5.pdf Acesso em: 20 mar 2023.
MORALES, Pedro S.J. **Avaliação escolar**: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola. 2003.
SANMARTÍ, Neus. **Avaliar para aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2009.