Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	**4°/2026.2**
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Atividades Acadêmicas de Extensão IV - Estratégias de Ensino Especializadas	**Adriene Portela**

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TDE (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
03	**--h**	**--h**	**--h**	**--h**	**60h**	**60h**

EMENTA
Planeamento e execução de Projetos Pedagógicos, elaboração de planos de aulas, produção de materiais pedagógicos adaptados e da tecnologia assistiva, intervenções pedagógicas e práticas integradoras e transformadoras, envolvendo a comunidade acadêmica e pacientes com Necessidades Educacionais Especiais-NEE (crianças e adolescentes) da clínica Escola do UNIAENE e do Colégio Adventista da Bahia, para a realização de atividades de Desenvolvimento Profissional por meio da pesquisa, elaboração e implementação de práticas de intervenções pedagógicas da Educação Especial e Inclusiva.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG1	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CG2	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental

CG3	Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras
CG4	Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional.
CG5	Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associação dos Frutos do Espírito com as habilidades profissionais a ser alcançadas Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Desenvolvimento de atividades que promovam a fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Intervenções Pedagógicas da Educação Especial e inclusiva em Ambiente Escolar; ● Intervenções Pedagógicas da Educação Especial e inclusiva em Ambiente Hospitalar (Clínica Escola do UNIAENE); ● Pesquisas sobre o Processo da Educação Especial e Inclusiva e aplicação das pesquisas no Campo de Estágio; ● Elaboração e Implementação de Planos de Aulas para crianças com Necessidades Educacionais Especiais (NEE); ● Promoção de trabalho em grupo por meio de Aulas e Intervenções Pedagógicas em duplas e grupos maiores; ● Produção de Materiais Pedagógicos para Atividades Adaptadas; ● Elaboração de Programas Especiais para as datas comemorativas durante o processo de Intervenções Pedagógicas; ● Elaboração de Avaliações Flexíveis e Adaptadas.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALIAS, G. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial**: a relação escola, família e aluno. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123681/pageid/1. Acesso em: 26 fev. 2026.

Sampieri, R. *et al*. **Metodologia de Pesquisa**. 5. Ed. São Paulo: Penso, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848367/pageid/3. Acesso em: 26 fev. 2026.

SILVA, M. **Educação Inclusiva**. São Paulo: Sagah, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595020351/pages/recent. Acesso em: 26 fev. 2026.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

DINIZ-PEREIRA, J.; ZEICHNER, K. **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. 2. ed. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551302088/pageid/4. Acesso em: 26 fev. 2026.

GIL, A. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**, 7. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020991/pages/recent. Acesso em: 26 fev. 2026.

PANIAGO, R. *et al*. **Estágio Curricular Supervisionado Docente Baseado na Pesquisa**: Debates Lusobrasileiros. Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586074789/pageid/0. Acesso em: 26 fev. 2026.

RODRIGUES, R. **Pesquisa Operacional**. Porto Alegre: Sagah, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595020054/pageid/0. Acesso em: 26 fev. 2026.

SANTOS, M. *et al*. **Educação e formação de professores**: concepções, políticas e práticas. São Paulo: Blucher, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580392258/pages/recent. Acesso em: 26 fev. 2026.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Secretaria da Educação Especial. **Coleção: A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar.** Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: https://inclusaoja.com.br/2011/05/27/colecao-a-educacao-especial-na-perspectiva-da-inclusao-escolar/. Acesso em: 26 fev. 2026.