Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	**4°/2026.2**
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Ciência e fé	**Greiciane Grubert**

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
02	**40h**	**--h**	**--h**	**--h**	**40h**

EMENTA
Relações entre ciência e fé, considerando o paradigma bíblico-cristão.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
1. Em cada aula, serão apresentados textos bíblicos para momentos de reflexão pessoal e crescimento do bem-estar espiritual. 2. Através dos estudos teóricos deste módulo, será feita comparação entre os princípios de liderança e o modelo bíblico.

3. Os estudantes serão levados a refletir e avaliar criticamente as práticas religiosas que contribuem para uma liderança servidora e cristã.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Conceitos: ciência, fé, religião ● O método científico ● Os limites da ciência ● As relações entre ciência e religião ● A influência do cristianismo no surgimento da ciência moderna ● Os paradigmas de explicação da origem do universo e da vida ● História do pensamento evolucionista ● Homens e mulheres de ciência e fé em Deus ● A visão adventista sobre ética em pesquisa com seres humanos e bioética.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foram incorporadas ações com abordagem extensionista, que contribuem para transversalização da área acadêmica com a comunidade em seu entorno, fortalecendo o processo de aprendizagem, a partir do levantamento de demandas reais, relativas a vida profissional, com ênfase na interdisciplinaridade. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, atividades de extensão e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS
MCGRATH, Alister E. **Fundamentos do diálogo entre ciência e religião**. São Paulo: Loyola, 2005. 310 p. ISBN 8515031116.

OLIVEIRA, Pedro A. Ribeiro de; MORI, Geraldo de (org.). **Religião e educação para a cidadania**. São Paulo: Paulinas, 2011. 287 p. ISBN 9788535628388.
ROTH, Ariel A. **Origens**: relacionando a ciência com a Bíblia. 2. ed. São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2003. 384 p. ISBN 8534507236.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

NELSON, Paul *et al*. **Criação e evolução**: 3 pontos de vista. Tradução de Marson Guedes. São Paulo, SP: Vida, 2006. 326 p. ISBN 8573679506.
PEARCEY, Nancy R.; THAXTON, Charles B. **A alma da ciência**: fé cristã e filosofia natural. São Paulo: Cultura Crista, 2005. 348 p. ISBN 8576220903.
ROTH, Ariel A. **A ciência descobre Deus**: evidências convincentes de que o Criador existe. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2010. 272 p. ISBN 9788534512268.
SCARLATELLI, Cleide C. da Silva; STRECK, Danilo R.; FOLLMANN, José Ivo (org.). **Religião, cultura, e educação**. São Leopoldo: UNISINOS, 2006. 186 p. ISBN 8574312681.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

FLECK, Marcelo Pio da Almeida *et al*. Desenvolvimento do WHOQOL, módulo espiritualidade, religiosidade e crenças pessoais. **Revista de Saúde Pública**, v. 37, n. 4, p. 446–455, ago. 2003. DOI 10.1590/S0034-89102003000400009. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rsp/a/8wvKzDx4PBTDrJ3wQdgVkZw/?lang=pt. Acesso em: 30 mar. 2026.