Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	**4°/2026.2**
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Estágio Supervisionado Básico IV	**Itielly Rios** **Raquel Ricarte**

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TDE (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
01	**--h**	**20h**	**--h**	**--h**	**--h**	**20h**

EMENTA
Inserção do aluno no campo de atuação do pedagogo, possibilitando o contato com o ambiente escolar e a realidade docente, através da realização de oficinas de Língua Portuguesa para alunos da Educação Básica.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG1	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CG2	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental

CG3	Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras
CG4	Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional.
CG5	Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associação dos Frutos do Espírito com as habilidades profissionais a ser alcançadas Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Desenvolvimento de atividades que promovam a fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Planejamento de oficina para alunos da Educação Básica; ● Realização de oficina de Língua Portuguesa; ● Avaliação dos resultados da intervenção; ● Devolutiva.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que

fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BES, Pablo *et al*. **Alfabetização e letramento**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book.* ISBN 9788595024656. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024656/. Acesso em: 31 mar. 2026.

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em processo**. 21. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. *E-book.* ISBN 9788524925849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925849/. Acesso em: 31 mar. 2026.

PANIAGO, Rosenilde N.; SARMENTO, Teresa; NUNES, Patrícia G. **Estágio Curricular Supervisionado Docente Baseado na Pesquisa: Debates Lusobrasileiros**. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. *E-book.* p.6. ISBN 9786586074789. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586074789/. Acesso em: 01 mar. 2026.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRANDÃO, Ana Carolina P.; ROSA, Ester Calland de S. **A aprendizagem inicial da língua escrita com crianças de 4 e 5 anos: mediações pedagógicas**. São Paulo: Autêntica Editora, 2021. *E-book.* ISBN 9786559280964. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559280964/. Acesso em: 31 mar. 2026.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. **Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos**. São Paulo: Cortez Editora, 2015. *E-book.* p.3. ISBN 9788524924026. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524924026/. Acesso em: 01 mar. 2026.

MORAIS, Artur Gomes de. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização**. São Paulo: Autêntica Editora, 2019. *E-book.* ISBN 9788551305201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551305201/. Acesso em: 31 mar. 2026.

SARGIANI, Renan. **Alfabetização baseada em evidências: da ciência à sala de aula**. Porto Alegre: Penso, 2022. *E-book.* ISBN 9786559760091. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559760091/. Acesso em: 31 mar. 2026.

VIANA, Fernanda L.; RIBEIRO, Iolanda; BARRERA, Sylvia D. **DECOLE: desenvolvendo competências de letramento emergente**. Porto Alegre: Penso, 2017. *E-book.* ISBN 9788584291090. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291090/. Acesso em: 31 mar. 2026.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

IVANILDA SILVA, H.; GASPAR, M. Estágio supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 99, n. 251, 9 maio 2018. DOI: 10.24109/2176-6681.rbep.99i251.3093. Disponível em: https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/3326. Acesso em: 04 mar. 2026.

SOLDATELLI PAVIANI, Neires Maria. Oficinas pedagógicas: relato de uma experiência. **CONJECTURA: Filosofia e Educação**, *[S. l.]*, v. 14, n. 2, 2010. Disponível em: https://sou.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/16. Acesso em: 4 mar. 2026.