Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	**4°/2026.2**
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Práxis Pedagógica II - Língua Portuguesa	**Adna Couto** **Itielly Rios**

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TDE (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
07	**100h**	**20h**	**20h**	**--h**	**--h**	**140h**

EMENTA
Desenvolvimento da linguagem oral da criança e, reconstrução das propriedades do Sistema de Escrita Alfabética do escolar, a partir de levantamentos sistemáticos em contexto de letramento.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG1	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CG2	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental

CG3	Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras
CG4	Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional.
CG5	Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.
CE3	Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente.
CE4	Avaliar, com base em evidências, processos e experiências educacionais, em ambientes escolares e não escolares para melhor qualidade educacional.
CE5	Atuar nos processos de gestão do trabalho pedagógico, de modo a articular conhecimentos e práticas numa perspectiva democrática, contribuindo para a garantia da equidade.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes.

Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais.
Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.
As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- Formação do professor- leitor/escritor;
- Abordagem inicial de alfabetização e letramento;
- Relações entre alfabetização e letramento;
- Contextos históricos da alfabetização brasileira;
- Língua e identidade, ideologia e poder;
- Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa e outras políticas nacionais;
- Psicogênese da língua escrita;
- Abordagens didático-metodológicas nas práticas de oralidade;
- Relação dos estudos de fonética e fonologia;
- Propriedades e reconstrução do Sistema de Escrita Alfabética (SEA);
- Métodos e didatização da alfabetização;
- Múltiplos aspectos para a construção da leitura;
- Consolidação de aspectos ortográficos;
- Consolidação de aspectos gramaticais;
- Comunicação escrita;
- Letramento como prática social;
- Procedimentos de avaliação de língua portuguesa.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foi incorporado o Trabalho Discente Efetivo (TDE), que contribui para a sincronicidade entre teoria e prática e fomenta a autonomia e processos investigativos, conquanto há progressão dos estudos. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir e do detalhamento do TDE, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, TDE e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BES, Pablo *et al*. **Alfabetização e letramento**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book.* ISBN 9788595024656. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024656/. Acesso em: 31 mar. 2026.

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em processo**. 21. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. *E-book.* ISBN 9788524925849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925849/. Acesso em: 31 mar. 2026.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 52. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. *E-book*. ISBN 9786555552713. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555552713/. Acesso em: 31 mar. 2026.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRANDÃO, Ana Carolina P.; ROSA, Ester Calland de S. **A aprendizagem inicial da língua escrita com crianças de 4 e 5 anos: mediações pedagógicas**. São Paulo: Autêntica Editora, 2021. *E-book.* ISBN 9786559280964. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559280964/. Acesso em: 31 mar. 2026.

LIMA, Venício A de. **Paulo Freire: A prática da liberdade, para além da alfabetização**. São Paulo: Autêntica Editora, 2021. *E-book.* ISBN 9786559280056. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559280056/. Acesso em: 31 mar. 2026.

MORAIS, Artur Gomes de. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização**. São Paulo: Autêntica Editora, 2019. *E-book.* ISBN 9788551305201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551305201/. Acesso em: 31 mar. 2026.

SARGIANI, Renan. **Alfabetização baseada em evidências: da ciência à sala de aula**. Porto Alegre: Penso, 2022. *E-book.* ISBN 9786559760091. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559760091/. Acesso em: 31 mar. 2026.

VIANA, Fernanda L.; RIBEIRO, Iolanda; BARRERA, Sylvia D. **DECOLE: desenvolvendo competências de letramento emergente**. Porto Alegre: Penso, 2017. *E-book.* ISBN 9788584291090. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291090/. Acesso em: 31 mar. 2026.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

LORENZATO, Sergio. **Educação infantil e percepção matematica**. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011. 201 p. ISBN 9788574961538.

MELO, Jezreel Santos de. **Por que jogar para aprender**: 30 jogos matemáticos para os anos iniciais do fundamental. Cachoeira: sn, 2011. 30 p.