Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	**4°/2026.2**
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Práxis Pedagógica III - Estrutura Lógica do Pensamento Matemático	**Jeferson Gagliato**

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TDE (h)**	**DIGITAL (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
04	**60h**	**--h**	**20h**	**--h**	**--h**	**80h**

EMENTA
A construção do conhecimento lógico-matemático e da linguagem estatística. O processo de aprendizagem da Matemática, construção do conceito de número, resolução de problemas e dificuldades de aprendizagem em Matemática.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● A construção do pensamento lógico-matemático e sua relação com o desenvolvimento das estruturas cognitivas, segundo a epistemologia genética de Jean Piaget; ● Habilidades e competências na percepção e localização espacial; ● Desenvolvimento do conhecimento lógico-matemático; ● O lúdico no ensino da matemática; ● A importância do uso do tangram e blocos na matemática; ● Resolução de problemas no ensino da Matemática (Problem-Based Learning); ● Estratégias da aprendizagem cooperativa no ensino da matemática; ● Construção da linguagem estatística; ● Aplicação da estatística na docência; ● Uso de recursos tecnológicos na estatística.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foi incorporado o Trabalho Discente Efetivo (TDE), que contribui para a sincronicidade entre teoria e prática e fomenta a autonomia e processos investigativos, conquanto há progressão dos estudos. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir e do detalhamento do TDE, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, TDE e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das

atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

SILVA, Juliane S F.; BERTELLI, Ana L G.; SILVEIRA, Jamur F. **Estatística**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. ISBN 9788595027763. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027763/. Acesso em: 27 mar. 2026.

VAN DE VALLE, John A. **Matemática no ensino fundamental**: Formação de professores e aplicação em sala de aula. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2009. *E-book.* ISBN 9788584290284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290284/. Acesso em: 27 mar. 2026.

VILLAR, Bruno. **Raciocínio Lógico-Matemático Facilitado**. 5. ed. Rio de Janeiro: Método, 2019. *E-book.* ISBN 9788530987367

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FALCÃO, Jorge Tarcísio da R. **Psicologia da educação matemática: Uma introdução**. 3. ed. São Paulo: Autêntica Editora, 2007. *E-book.* ISBN 9788582177600. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582177600/. Acesso em: 27 mar. 2026.

POLDRACK, Russell A. **Pensamento estatístico**. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2025. *E-book*. ISBN 9788550824000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788550824000/. Acesso em: 27 mar. 2026.

SIAULY, Mara O. **Brincar para todos**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005. *E-book*. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/publicacoes/semesp/brincartodos.pdf. Acesso em: 27. mar. 2026.

SMOLE, Kátia C S.; DINIZ, Maria I. S V. **Resolução de problemas nas aulas de matemática**: o recurso problemateca. V.6 (Mathemoteca). Porto Alegre: Penso, 2016. *E-book*. ISBN 9788584290819. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290819/. Acesso em: 27 mar. 2026.

SOBRINHO, Patrícia J. **A construção dos Processos de Leitura, Escrita e Raciocínio Lógico**. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. *E-book*. ISBN 9788522123582. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123582/. Acesso em: 27 mar. 2026.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

LASCANE, Mariana Masullo; HOMSY, Nathalia Pacheco Basile; MONTEIRO, Ana Fátima Bernardo da Silva. CONSTRUÇÃO DO RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO. **UNISANTA Humanitas**, Santos, v. 8, n. 2, p. 117-127, ago. 2019. Disponível em: https://periodicos.unisanta.br/HUM/article/view/1083. Acesso em: 13 abr. 2026.