Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	5º- 2026.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE**
Desenvolvimento Espiritual e Profissional V	Greiciane Grubert

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
02	**40h**	**--h**	**--h**	**--h**	**40h**

EMENTA
Estudo da espiritualidade como parte constitutiva do ser humano, o relacionamento homem/Deus e o relacionamento interpessoal e das interfaces da religião em suas dimensões teológica, psicológica e filosófica e a relação dessas com os agravos de saúde.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG7	**Linguagens -** Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
• Conceito de saúde e de doença como reflexão para as práticas de educação em saúde; • História do conceito de saúde; • Qualidade de vida e felicidade; • Saúde cada dia; • Saúde e Espiritualidade; • Vida sedentária e suas relações com as Doenças Crônicas não Transmissíveis; • Inter-relação entre atividade física, aptidão física e saúde; • Exercício físico para a promoção da saúde e qualidade de vida; • Feira de Saúde; • Ética e saúde nas Relações Interpessoais; • Feira de Saúde; • Prevenção e promoção da saúde; • Prevenção dos agravos relacionados à saúde da mulher; • Qualidade de Vida no Trabalho; • Ergonomia e saúde postural; • Saúde e felicidade.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

MCGRATH, A. E. **Fundamento do diálogo entre ciência e religião.** São Paulo: Loyola, 2005.
NOE, S. V. **Espiritualidade e Saúde.** São Leopoldo: SINODAL, 2004.
WHITE, E. G. **Medicina e salvação: tratado da obra médico-missionária no evangelho.**3. ed. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2008.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

HELMAN, C. **Cultura, saúde e doença**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536320496/. Acesso em: 26 mar. 2023.
LANDMANN, J. **Judaísmo e medicina.** 2. ed. Rio de Janeiro: Imagino, 1993.
MARTINS, A. **É importante a espiritualidade no mundo da saúde?** São Paulo: Paulus, 2009.
WHITE, E. G. **O Grande conflito.** 36 ed. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 1988. Disponível em: https://cdn.centrowhite.org.br/home/uploads/2022/11/O-Grande-Conflito.pdf. Acesso em: 26 mar. 2023.
WHITE, E. G. **A ciência do bom viver.** 10 ed. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2004. Disponível em: https://cdn.centrowhite.org.br/home/uploads/2022/11/A-Ciencia-do-Bom-Viver.pdf. Acesso em: 26 mar. 2023.