Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	5º/2026.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Orientação Formativa V	Mailanne Dantas

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
01	**20h**	**--h**	**--h**	**--h**	**20h**

EMENTA	
Processo dialógico de monitoramento e automonitoramento das aprendizagens construídas no decorrer do semestre letivo, com ênfase nos multiletramentos.	
CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	**COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO**
CG2	**Autocuidado e Alteridade** - Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental

CG3	**Conhecimento e diversidade** - Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

- ✔ O aluno será constantemente motivado e orientado ao desenvolvimento da cultura de paz, entre os colegas, durante as atividades grupais que implicam em acordo, respeito, união e harmonia.
- ✔ Serão observadas as virtudes de gratidão, bom humor, satisfação, bem-estar, postura otimista e contentamento, durante o desenvolvimento das atividades realizadas em sala de aula.
- ✔ As atividades em grupo terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.
- ✔ Serão utilizados textos bíblicos para estudo das Unidades de Aprendizagem.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

Multiletramentos e suas implicações profissionais;
Argumentação: construção de argumentos escritos, argumentação oral, avaliação de argumentos de modo fundamentado;
Narrativas autobiográficas.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

MARTINS, D.; ZILBERKNOP, L. **Português Instrumental**. 30. ed. São Paulo: Atlas, 2019. *E-book.* Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020113/. Acesso em: 26 mar. 2023.
MEDEIROS, J. **Redação Científica:** Guia Prático para Trabalhos Científicos. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328/. Acesso em: 26 mar. 2023.
NASCIMENTO, L.; ASSIS, L.; OLIVEIRA, A. **Linguagem e Ensino do Texto: Teoria e Prática**. São Paulo: Editora Blucher, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391916/pageid/0. Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BERGMANN, J.; SAMS, A. **Sala de Aula Invertida:** uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630876/. Acesso em: 26 mar. 2023.
CASTRO, C. **Você Sabe Estudar?**. Porto Alegre: Penso, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290376/. Acesso em: 26 mar. 2023.
BLASIUS D. **Metodologias Ativas no Ensino Superior:** o protagonismo do aluno **-** Série Desafios da Educação. Porto Alegre: Penso, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334024/. Acesso em: 26 mar. 2023.
SAUTCHUK, I. **Prática de morfossintaxe**: como e por que aprender análise (morfo)sintática**.** 3 ed. Barueri [SP]: Editora Manole, 2018. *E-book.* Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456064/https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334024/. Acesso em: 26 mar. 2023.
ZABALA, A.; ARNAU, L. **Métodos para Ensinar Competências**. Porto Alegre: Penso, 2020. *E-book.* ISBN 9788584292073. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584292073/. Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA. Plano de Desenvolvimento Institucional. **Projeto Pedagógico Institucional 2020/2024**. Disponível em: https://www.adventista.edu.br/source2021/fadba/PDI-2020-2024.pdf. Acesso em: 26 mar. 2023.
GARCEZ, L.; CORRÊA, V. (Orgs.). **Textos dissertativo-argumentativos:** subsídios para qualificação de avaliadores. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017. Disponível em: E-BOOK - INEP_argumentação (1).pdf. Acesso em: 15 fevereiro, 2021.
VANOYE, F.; SABOIA, C. **Usos da linguagem**: problemas e técnicas na produção oral e escrita. 13. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
WHITE, E. **Caminho a Cristo:** passos que conduzem à certeza da salvação. Tatuí – SP: Casa Publicadora Brasileira, 2007.
Ambiente virtual/ Área acadêmica/ Biblioteca Virtual