Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

# PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

| CURSO | PERÍODO/ANO |
|---|---|
| Pedagogia | 5º/2026.1 |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | **DOCENTE (S)** |
| Pesquisa e Linguagens IV | Adna Evangelista Couto dos Santos |

| CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CRÉDITOS** | **TEÓRICA (h)** | **PRÁTICA (h)** | **TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)** | **EXTENSÃO (h)** | **TOTAL (h)** |
| **03** | **40h** | **--h** | **20h** | **--h** | **60h** |

| EMENTA | |
|---|---|
| Prática de leitura e interpretação textual como ferramenta para a construção de conhecimentos na área de educação, considerando ensino, pesquisa e extensão | |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| **CG2** | **Autocuidado e Alteridade** - Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental |
| **CG3** | **Conhecimento e diversidade** - Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras |
| **CG6** | **Ética e profissão** - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas. |
| **CE1** | **Bases educacionais** - Atuar em múltiplos espaços educativos, a partir da análise reflexiva entre o cotidiano educacional hodierno e as bases filosóficas, históricas, legais, psicológicas e sociológicas, tendo em vista sua aplicabilidade no campo pedagógico. |
| **CE3** | **Práxis pedagógica** - Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente. |
| **CE4** | **Avaliação** - Avaliar, com base em evidências, processos e experiências educacionais, em ambientes escolares e não escolares para melhor qualidade educacional. |

| PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO |
|---|
| Associação dos Frutos do Espírito com as habilidades profissionais a ser alcançadas |
| Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. |
| Desenvolvimento de atividades que promovam a fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. |

| UNIDADES DE APRENDIZAGEM |
| --- |
| Teorias de Leitura;<br>Papel do autor, do texto e do leitor;<br>Austin, Searle e o realismo hermenêutico;<br>Elementos intrínsecos e extrínsecos;<br>Palavras e termos;<br>Sinonímia;<br>Frases e proposições;<br>Argumentos;<br>A conclusão;<br>Gênero textual;<br>Contexto: interno e externo;<br>Intenção do autor;<br>Análise do Discurso;<br>Leitura Sintópica;<br>Leitura, pesquisa acadêmica e o crescimento intelectual. |

| ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM |
|---|
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM |
|---|
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. **A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.** |

| REFERÊNCIAS BÁSICAS |
|---|
| ALMEIDA, A.; ALMEIDA, V. **Português básico***:* gramática, redação, texto. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522466009/pageid/0. Acesso em: 26 mar. 2023.<br>MEDEIROS, J. **Redação Científica:** Guia Prático para Trabalhos Científicos. 13. ed. São Paulo: Atlas. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020328/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0%5D!/4/2/2%4051:2. Acesso em: 26 mar. 2023.<br>NASCIMENTO, L.; ASSIS, L.; OLIVEIRA, A. **Linguagem e Ensino do Texto: Teoria e Prática.** São Paulo: Blucher, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391916/pageid/0. Acesso em: 26 mar. 2023. |

| REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES |
|---|
| BERGMANN, J.; SAMS, A. **Sala de Aula Invertida:** uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2016. *E-book.* ISBN 9788521630876. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630876/. Acesso em: 26 mar.<br>CASTRO, C. **Você Sabe Estudar?**. Porto Alegre: Penso, 2015. *E-book.* ISBN 9788584290376. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290376/. Acesso em: 26 mar.<br>DEBALD, B. (Org.). **Metodologias Ativas no Ensino Superior:** o protagonismo do aluno - Série Desafios da Educação. Porto Alegre: Penso, 2020. *E-book.* ISBN 9786581334024. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334024/.Acesso em: 26 mar.<br>SAUTCHUK; I. **Prática de morfossintaxe**: como e por que aprender análise (morfo)sintática. 3. ed**.** Barueri [SP]: Editora Manole, 2018. *E-book.* ISBN 9788520456064. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456064/. Acesso em: 26 mar.<br>MARTINS, D.; ZILBERKNOP, L. **Português Instrumental**. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. *E-book.* ISBN 9788597020113. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020113/. Acesso em: 26 mar. |

| REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO |
| --- |
| Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Arte / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/arte.pdf. Acesso em: 10 fev. 2023.<br>**BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.** Disponível em: https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2017/04/Base0416.pdf. Acesso em: 01 fev. 2023. |