Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

# PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

| CURSO | PERÍODO/ANO |
|---|---|
| Pedagogia | 6º /2026.2 |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | **DOCENTE (S)** |
| Estágio Curricular Supervisionado I (Educação Infantil) | Raquel Ricarte e Jeferson Gagliato |

| CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CRÉDITOS** | **TEÓRICA (h)** | **PRÁTICA (h)** | **TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)** | **EXTENSÃO (h)** | **TOTAL (h)** |
| **07** | **--h** | **140h** | **--h** | **--h** | **140h** |

| EMENTA | |
|---|---|
| Práxis docente na Educação Infantil. | |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| **CG1** | Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas |
| **CG2** | Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental |

| | |
|---|---|
| **CG3** | Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras |
| **CG4** | Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional. |
| **CG5** | Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos. |
| **CG6** | Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas. |
| **CG7** | Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas. |
| **CE3** | Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente. |
| **CE4** | Avaliar, com base em evidências, processos e experiências educacionais, em ambientes escolares e não escolares para melhor qualidade educacional. |

| **PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO** |
|---|
| Compreender o papel da família na educação de crianças baseada em princípios cristãos.<br>O papel da criança no reino dos céus.<br>Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes.<br>Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.<br>As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade. |

| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
|---|
| ● Bases estruturais, teóricas e metodológicas do Estágio Supervisionado I:<br>Pressupostos, objetivos, concepção (estágio enquanto campo de conhecimento, atividade de pesquisa, indissociabilidade entre teoria e prática, orientações metodológicas – Projeto de Estágio).<br>● Etapas. |

Planejamento - Orientações Didáticas, Acompanhamento da Rotina e Levantamento das Dificuldades, Projeto de Intervenção.
Execução – Encontro de Atividades Práticas de Estágio Supervisionado – EAPES, Docência Compartilhada, avaliação e socialização - campos de estágio e cronograma.

- Avaliação e Socialização – Relatório de Estágio, Instrumentos (IAF, planos de aula, autoavaliação, avaliação da docente).
- A práxis pedagógica como construção da docência.

O lugar/espaço/tempo do estágio supervisionado em Educação Infantil e a formação docente.
O Estágio como lócus de produção dos processos de ensinagem e aprendizagem na Educação Infantil.
As especificidades da Educação Infantil.
A prática pedagógica e a gestão das aulas da Educação Infantil.

## ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

## AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

GANDINI, L. et al. **O papel do ateliê na educação infantil**: a inspiração de Reggio Emilia. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291601. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291601/. Acesso em: 26 mar. 2023.

OLIVEIRA, Z. **Educação infantil**. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). São Paulo: Cortez, 2020. E-book. ISBN 9786555553284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553284/. Acesso em: 26 mar. 2023.

PANIAGO, R.; SARMENTO, T.; NUNES, P. **Estágio Curricular Supervisionado Docente Baseado na Pesquisa**: Debates Lusobrasileiros. Ijuí [MS]: Editora Unijuí, 2021. E-book. ISBN 9786586074789. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074789/. Acesso em: 26 mar. 2023.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BARBOSA, M. **Por amor e por força**: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2007. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536316840/pageid/0. Acesso em: 26 mar. 2023.

CRAIDY, C.; KAERCHER E. **Educação Infantil:** pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311623/pageid/0. Acesso em: 26 mar. 2023.

HORN, M. **Brincar e interagir nos espaços da escola infantil**. Porto Alegre: Penso, 2017. E-book. ISBN 9788584291045. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/ . Acesso em: 26 mar. 2023.

KISHIMOTO, T. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522127245. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127245/. Acesso em: 26 mar. 2023.

SANCHES, E. **Lembra de mim?** Desafios e caminhos para profissionais da educação infantil. São Paulo: Cortez, 2022. E-book. ISBN 9786555553031. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553031/. Acesso em: 26 mar. 2023.

LOPES, A. **Educação infantil e registro de práticas**. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). São Paulo: Cortez, 2022. E-book. ISBN 9786555553239. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553239/. Acesso em: 26 mar. 2023.

MOLETTA, A.; BIERWAGEN, G.; TOLEDO, M**. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância**. Porto Alegre: Sagah, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/. Acesso em: 26 mar. 2023.