Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	6º/2026.2
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Práxis Pedagógicas VI	Francisco Silva de Souza Adriene Portela Correa

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
05	**80h**	**--h**	**20h**	**--h**	**100h**

EMENTA
Abordagens históricas, sociais e legais da apropriação e produção cultural do conhecimento religioso e do letramento científico na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, frente ao contexto do protagonismo discente e do desenvolvimento integral.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG2	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental

CG3	Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras
CG5	Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.
CE3	Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente.
CE4	Avaliar, com base em evidências, processos e experiências educacionais, em ambientes escolares e não escolares para melhor qualidade educacional.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais. Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
● Breve histórico da disciplina de ciências: fases e tendências dominantes; ● A Ciência e suas relações com as demais áreas do conhecimento; ● Concepções de Ciência e a ciência na escola; ● As Ciências naturais no contexto escolar: objetivos, critérios e seleção de conteúdo, eixos de trabalho; ● Aspectos metodológicos: a questão da pesquisa, projetos e experimentos;

- Multimídia no ensino das ciências;
- Produção de material de apoio à prática docente;
- A Verdadeira Educação e suas adaptações ao longo da história (Escola do Éden, Profetas, Israel, Adventista);
- Fundamentos Filosóficos da Educação Cristã;
- Cosmovisão Cristã X Ensino Religioso;
- O perfil e características do Educador Cristão;
- Jesus o mestre dos mestres e Suas estratégias educacionais;
- Contexto histórico social do ensino religioso no Brasil;
- Práticas, métodos e estratégias no Ensino Religioso;
- Ensino Religioso X Estado Laico;
- O Ensino Religioso na Lei de Diretrizes e Bases na Educação Nacional;
- Políticas Educacionais do Ensino Religioso;
- A BNCC e o Ensino Religioso;
- Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso;
- Interdisciplinaridade no Ensino Religioso;
- Desafios sociais do séc XXI e o Ensino religioso;
- As 12 Estratégias de John Taylor V para a integração fé e ensino e o ensino religioso;
- Mitos da Educação Adventista.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio

(valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

AFFONSO, L. et al. **Políticas Educacionais e Base Nacional Comum Curricular de Ensino Religioso**. Porto Alegre: Sagah, 2021. E-book. ISBN 9786556901435. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901435/. Acesso em: 26 mar. 2023.

CARVALHO, A. **Ensino de Ciências por Investigação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2014. E-book. ISBN 9788522115495. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522115495/. Acesso em: 26 mar. 2023.

TRIVELATO, S.; SILVA, R. **Ensino de ciências**. São Paulo: Cengage, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126309. Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CARVALHO, A. **Ensino de Ciências**: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522114078. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114078/. Acesso em: 26 mar. 2023.

FERREIRA, G. et al. **Epistemologia do fenômeno religioso**. Porto Alegre: Sagah, 2021. E-book. ISBN 9786556901220. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901220/. Acesso em: 26 mar. 2023.

GONÇALVES, A. et al. **Introdução ao ensino de ciências**. Porto Alegre: Sagah, 2017. E-book. ISBN 9788595022690. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022690/. Acesso em: 26 mar. 2023.

KNIGHT, George R. **Educando para Eternidade**: uma filosofia adventista de educação. Tradução Hander Heim. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2017.

SANTOS, P. **Tecnologia da informação no ensino de ciências**. Porto Alegre: Sagah, 2018. E-book. ISBN 9788595022867. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022867/. Acesso em: 26 mar. 2023.

WHITE, E.G. **Educação**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2013. Disponível em: http://centrowhite.org.br/files/ebooks/egw/Educa%C3%A7%C3%A3o.pdf. Acesso em: 29 jan.2023.