Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO		PERÍODO/ANO		
Pedagogia		**7º / 2026.1**		
MÓDULO DE APRENDIZAGEM		**DOCENTE (S)**		
Estágio Curricular Supervisionado II		**Raquel de Oliveira Xavier Ricarte / Jeferson Gagliato**		
CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA				
CRÉDITO	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**TOTAL (h)**
09	**20h**	**160h**	**--**	**180h**

EMENTA
Práxis docente no Ensino Fundamental.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG1	**Aprendizagem contínua** - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CG2	**Autocuidado e alteridade** - Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.

CG03	**Conhecimento e diversidade -** Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.
CG4	**Criatividade e inovação** - Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional.
CG5	**Empatia e cooperação -** Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	**Ética e profissão -** Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas
CG7	**Linguagens -** Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.
CE3	**Práxis pedagógica** - Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente.
CE4	**Avaliação** - Avaliar, com base em evidências, processos e experiências educacionais, em ambientes escolares e não escolares para melhor qualidade educacional.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Compreender o papel da família na educação de crianças baseada em princípios cristãos.
O papel da criança no reino dos céus.
Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes.
Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.
As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
☐ Fundamentos teóricos do estágio (concepção, princípios e pressupostos);

- ☐ Estrutura do estágio - atribuições, etapas, carga horária. Termo de Ciência e Compromisso;
- ☐ Instrumentos utilizados – Instrumento de Atuação e Frequência (IAF), Avaliação da Regência e Autoavaliação;
- ☐ Orientações metodológicas- acompanhamento da rotina e levantamento das necessidades, docência compartilhada – primeiros contatos com gestores, professores, alunos e funcionários; convivência no campo de estágio; atividades de rotina; tratamento aos componentes curriculares; planejamento, avaliação;
- ☐ Projeto de intervenção e articulação como o componente curricular de Metodologia da Pesquisa;
- ☐ Acompanhamento dos professores de estágio;
- ☐ Avaliação – Barema;
- ☐ A organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- ☐ Trocas Formativas e Reflexivas sobre as estratégias utilizadas na práxis pedagógica dos professores do Ensino Fundamental nos Anos Iniciais;
- ☐ Atividades produtivas: a reflexão sobre as estratégias didáticas como um dos pilares constitutivos da prática pedagógica;
- ☐ Os projetos didáticos de intervenção;
- ☐ Memorial reflexivo.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que

fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BES, P. et al. **Gestão de organizações educacionais**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029200/pageid/1 Acesso em: 26 mar. 2023.
BES, Pablo [et al.]. **Gestão educacional da educação básica** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500075/pageid/1 Acesso em: 26 mar. 2023.
PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar:** introdução crítica [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555552508/epubcfi/6/6%5b%3Bvnd.vst.idref%3Dficha.xhtml%5d!/4/2/6/12/1:75%5btul%2Co Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALMEIDA, M.; PIMENTA, S. (orgs.). Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524924026/pageid/2. Acesso em: 26 mar. 2023.
COLOMBO, S. et al. Gestão educacional: uma nova visão. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312590/pageid/2. Acesso em: 26 mar. 2023.
GUIMARÃES, J. Gestão educacional [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595020610/pageid/1. Acesso em: 26 mar. 2023.
HOY, W. Administração educacional: teoria, pesquisa e prática [recurso eletrônico]. 9. Ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554953/pageid/1. Acesso em: 26 mar. 2023.
LEARNING, C. Gestão da educação (pública e privada). São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123780/pageid/1. Acesso em: 26 mar. 2023.
WHITE, E. Educação. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2013. Disponível em:

http://centrowhite.org.br/files/ebooks/egw/Educa%C3%A7%C3%A3o.pdf. Acesso em 29 jan.2023.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO
< inser outras fontes de consultas indicadas, como artigos, periódicos e/ou base de dados (acesso virtual)