Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	7º/2026.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Orientação Formativa VII	Lídia Cunha Soares

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
01	**20h**	**--h**	**--h**	**--h**	**20h**

EMENTA	
Processo dialógico de monitoramento e automonitoramento das aprendizagens construídas no decorrer do semestre letivo, com ênfase nos processos de inovação, criação, empreendedorismo e projeto de vida.	
CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	**COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO**
CG2	**Autocuidado e alteridade.** Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.

CG03	**Conhecimento e diversidade -** Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais. Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
Levantamento de cenários profissionais. Carreira (me brand). Desenho do projeto de vida.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM
As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BES, P. **Gestão dos processos educacionais não-escolares.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492656/. Acesso em: 26 mar. 2023.
LIMA, C.; LOPES, D.; NUNES, A. **Introdução à pedagogia** [revisão técnica: Marcia Paul Waquil]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023772/. Acesso em: 26 mar. 2023.
LIBÂNEO, J. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** [livro eletrônico]. 1. Ed. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555553062/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dficha.xhtml]!/4/2/6/12/1:67[For%2Cma%C3%A7. Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BES, P.; TOLEDO, M. **Gestão de processos educacionais não escolares** [recurso eletrônico]. Porto Alegre : SAGAH, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581492656/pageid/1. Acesso em: 26 mar. 2023.
CAMPOS, F.; BLIKSTEIN, P. (orgs.). **Inovações radicais na educação brasileira** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291700/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3DCapa.xhtml]!/4/2[page_i]/2%4051:2. Acesso em: 26 mar. 2023.
ESCOSTEGUY, C. **Educação popular** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021938/pageid/1. Acesso em: 26 mar. 2023.
HORN, M. **Abrindo as portas da escola infantil:** viver e aprender nos espaços externos [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559760046/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3DCapa.xhtml]!/4/2/4%4051:1. Acesso em: 26 mar. 2023.
TEIXEIRA, C.; SOUZA, M. (orgs.). **Educação fora da caixa:** tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação. Vol. 4. São Paulo: Blucher, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580393224/pageid/2. Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

PIROZZI, Giani Peres. Pedagogia em espaços não escolares: qual é o papel do pedagogo? In.: **Revista Educare.** CEUNSP–Número 2, Volume 1 -2014. Disponível em: http://docplayer.com.br/403088-Pedagogia-em-espacos-nao-escolares-qual-e-o-papel-do-pedagogo-pedagogy-in-non-scholar-places-what-is-the-role-of-the-educator.html. Acesso em: 01 de fevereiro de 2023.