Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	7º/2026.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Pesquisa e Linguagens VI	**Alisson Fraga**

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
02	**20h**	**--h**	**20h**	**--h**	**40h**

EMENTA	
Produção do conhecimento científico, notadamente educacional, em uma perspectiva interdisciplinar e de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.	
CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	**COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO**
CE2	**Pesquisa** - Assumir atitude investigativa em espaços escolares e não escolares, contemplando a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa, tendo em vista o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

A fé, na perspectiva do currículo integral-restaurador, não se constitui como elemento ou parte, é centralidade. Por essa razão, neste plano semestral de ensinagem, a abordagem se dará a partir da adoção de práticas de pesquisa centradas na resolução de problemas reais. Essa postura é essencial para a vida em sociedade e evidencia preocupação com a escola e com aqueles que nela vivem. Este módulo dialoga com as práticas de estágio e, por essa razão, por meio das sínteses formuladas com bases em discussões fundamentadas, o cursista de Pedagogia tem a oportunidade de contribuir para a melhoria do espaço de atuação profissional, demonstrando ética, empatia e respeito. Em cada uma das unidades de aprendizagem destacadas a seguir, a fé exercerá centralidade, a medida em que as ações de pesquisa forem realizadas.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

1. Projeto de intervenção.
2. Observação sistemática aplicada ao Ensino Fundamental (Anos Iniciais).
3. Formação integral para o exercício profissional.
4. Memorial reflexivo de formação.
5. Partilha de resultados e implicações com o campo de coleta de dados.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BORBA, M.; ALMEIDA, H.; GRACIAS, T. **Pesquisa em ensino e sala de aula**: diferentes vozes em uma investigação. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551306130/pageid/4. Acesso em: 26 mar. 2023.

MATTAR, J.; RAMOS, D. **Metodologia da pesquisa em educação**: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. 1. ed. São Paulo: Edições 70, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586618518/pageid/4. Acesso em: 26 mar. 2023.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555553055/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dficha.xhtml]!/4. Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

DE SORDI, J. **Desenvolvimento de projeto de pesquisa**. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788547214975/pageid/4. Acesso em: 26 mar. 2023.

GIL, A. **Como fazer pesquisa qualitativa**. 1. ed. Barueri [SP]: Atlas, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770496/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0]!/4/2/2%4051:2. Acesso em: 26 mar. 2023.

LÜDKE, M. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. 2. ed. [Reimpr.]. Rio de Janeiro: E.P.U., 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2306-9/pageid/5. Acesso em: 26 mar. 2023.

MARCONI, M.; LAKATOS, E. **Técnicas de pesquisa**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026610/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0]!/4/2/2%4051:2. Acesso em: 26 mar. 2023.

PHILIPPI JR, A.; FERNANDES, V.; PACHECO, R. (Orgs.). **Ensino, pesquisa e inovação:** desenvolvendo a interdisciplinaridade. Barueri, SP: Manole, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/pageid/4. Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

CINTRA, Ema Marta Dunck. **O gênero memorial descritivo**: relato de uma experiência de ensino. Linguagem em (Dis)curso – LemD, Tubarão, SC, v. 20, n. 2, p. 321-339, maio/ago. 2020. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1982-4017-200206-5619. Acesso em 01 de fevereiro de 2023.