Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

# PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

| CURSO | PERÍODO/ANO |
|---|---|
| Pedagogia | 8º /2026.2 |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | **DOCENTE (S)** |
| Estágio Curricular Supervisionado III (Gestão) | Raquel de Oliveira Xavier Ricarte<br>Jeferson Gagliato |

| CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CRÉDITOS** | **TEÓRICA (h)** | **PRÁTICA (h)** | **TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)** | **EXTENSÃO (h)** | **TOTAL (h)** |
| **05** | **20h** | **80h** | **--h** | **--h** | **100h** |

| EMENTA |
|---|
| Práxis pedagógica no contexto da gestão em educação. |

| CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC) | COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO |
|---|---|
| **CG1** | Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas |
| **CG2** | Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental |
| **CG3** | Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras |

| | |
|---|---|
| **CG4** | Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional. |
| **CG5** | Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos. |
| **CG6** | Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas. |
| **CG7** | Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas. |
| **CE3** | Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente. |
| **CE4** | Avaliar, com base em evidências, processos e experiências educacionais, em ambientes escolares e não escolares para melhor qualidade educacional. |
| **CE5** | Atuar nos processos de gestão do trabalho pedagógico, de modo a articular conhecimentos e práticas numa perspectiva democrática, contribuindo para a garantia da equidade. |

| **PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO** |
|---|
| Compreender o papel da família na educação de crianças baseada em princípios cristãos.<br>O papel da criança no reino dos céus.<br>Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes.<br>Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.<br>As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade. |

| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
|---|
| ● Bases estruturais, teóricas e metodológicas do ESIII.<br>Pressupostos, objetivos, concepção (estágio enquanto campo de conhecimento, atividade de pesquisa, indissociabilidade entre teoria e prática – práxis, gestão democrática, Projeto Político Pedagógico, Base Nacional Comum Curricular.<br>● Etapas.<br>Planejamento - Orientações Didáticas, Acompanhamento da Rotina e Levantamento das Dificuldades, Plano de Trabalho. |

Execução – Encontro de Atividades Práticas de Estágio Supervisionado – EAPES; Gestão Compartilhada.
Plano de Ação.
Avaliação
- Socialização.

## ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

## AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

HENGEMÜHLE, A. **Desafios educacionais na formação de empreendedores.** São Paulo: Penso, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848800. Acesso em: 26 mar. 2023.
LÜCK, H. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. Petrópolis: Vozes, 2006.
TOLEDO, M. **Gestão da Educação - Pública e Privada.** São Paulo: Cengage Learning, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123780. Acesso em: 26 mar. 2023.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BES, P. et al. **Gestão de organizações educacionais**. Porto Alegre: Sagah, 2019. *E-book.* ISBN 9788595029200. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029200/. Acesso em: 26 mar. 2023.
KIYOSAKI, R. **Por Que os Ricos Cada Vez Ficam Mais Ricos**: O que é educação financeira… legítima? Rio de Janeiro: Alta Books, 2018. E-book. ISBN 9786555200232. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555200232/. Acesso em: 26 mar. 2023.
NOGUEIRA, N. **Projeto Político-Pedagógico (PPP) - Guia Prático para Construção Participativa**. São Paulo: Editora Saraiva, 2009. *E-book.* ISBN 9788536522326. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522326/ Acesso em: 26 mar. 2023.
REDE, Pitágoras. **A gestão da escola: pitágoras rede. V.4 (Coleção escola em ação)**. Porto Alegre: Artmed, 2009. *E-book.* ISBN 9788536310374. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310374 Acesso em: 26 mar. 2023.
SANT´ANNA, G. **Planejamento, Gestão e Legislação Escolar**. São Paulo: Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536522319. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522319/. Acesso em: 26 mar. 2023.