Missão: Formar profissionais comprometidos com o serviço a Deus e à comunidade

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

CURSO	PERÍODO/ANO
Pedagogia	8º/2026.2
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	**DOCENTE (S)**
Gestão do Trabalho Pedagógico II	Jeferson Gagliato Mailanne Dantas

CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	**TEÓRICA (h)**	**PRÁTICA (h)**	**TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)**	**EXTENSÃO (h)**	**TOTAL (h)**
05	**80h**	**--h**	**20h**	**--h**	**100h**

EMENTA
Perspectivas, estratégias, afazeres e desafios cotidianos próprios da gestão do trabalho pedagógico em seus espaços de atuação, em prol de uma educação integral de qualidade.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG2	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental

CG3	Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras
CG5	Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.
CG6	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG7	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.
CE4	Avaliar, com base em evidências, processos e experiências educacionais, em ambientes escolares e não escolares para melhor qualidade educacional.
CE5	Atuar nos processos de gestão do trabalho pedagógico, de modo a articular conhecimentos e práticas numa perspectiva democrática, contribuindo para a garantia da equidade.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO
Associar as possibilidades de preservação da saúde através da adoção do plano alimentar criado por Deus para prevenção de doenças e manutenção da saúde. Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes. Estimular o respeito e a valorização do ser humano, criado por Deus à sua imagem e semelhança, considerando seus aspectos individuais. Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo. As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
• Histórico, concepções e perspectivas da coordenação pedagógica e orientação educacional; • Espaços de atuação, atribuições, processos de autoformação e relações profissionais; • Planos de trabalho, rotinas, registros e publicização das ações cotidianas; • Projeto pedagógico; • Especificidades do trabalho da coordenação pedagógica: formação docente, trabalho coletivo, avaliação de desempenho, modos de acompanhamento da práxis docente, potencialização das relações entre escola/família/comunidade, planilhamento de unidades de aprendizagem após período pandêmico;

- Especificidades do trabalho da orientação educacional: orientação profissional, autorregulação e hábitos de estudo, atendimento às dificuldades de aprendizagem, aspectos comportamentais, medidas adaptativas após período pandêmico, conselho de classe, instituição e acompanhamento de curadorias.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

PASCOAL, M. O Orientador Educacional no Brasil: uma discussão crítica. **Revista Poíesis** -Volume 3, Números 3 e 4, pp.114-125, 2005/2006. Disponível em: https://1drv.ms/b/s!AvrUN2Q6VN6fzGSUTFM92fhQFkHC?e=bRFZtl Acesso em 20 mar 2023. Acesso em: 26 mar. 2023.

RIVAS, S. **A coordenação pedagógica itinerante**: o cotidiano em duas gestões municipais. Tese (doutorado em educação). Universidade Federal da Bahia. 2007. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/10866/1/Tese_%20Selena%20Rivas.pdf. Acesso em: 20 mar 2023

THURLER, M.; MAULINI, G. (Orgs.). **A organização do trabalho escolar**. A organização do trabalho escolar: uma oportunidade para repensar a escola. Tradução: Fátima Murad ; revisão técnica: José Fernando B. Lomônaco. Porto Alegre: Penso, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848077/pageid/1. Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FERNANDES, F. **Marketing Educacional**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122646. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122646/. Acesso em: 26 mar. 2023.

KLAUS, V. **Gestão & Educação**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2016. E-book.. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551300619/. Acesso em: 26 mar. 2023.

REIS, D.; RIVAS, S. **O que há de vir, virá:** O que será? Salvador: edição do autor, 2020, 26p. Disponível em: https://www.tramaeducacional.com/paravoce . Acesso em: 26 mar. 2023.

SANTOS, P. **As dimensões do planejamento educacional**: O que os pais precisam saber. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125937/ . Acesso em: 26 mar. 2023.

SPRICIGO, F. O orientador educacional: atuação, formação profissional e dilemas enfrentados pelo Pedagogo Escolar com o fim das habilitações em Pedagogia. **Revista de Pós-graduação em Educação – Linhas.** Florianópolis, v. 13, n. 01, p. 187 – 205, jan. / jun. 2012. Disponível em: https://1drv.ms/b/s!AvrUN2Q6VN6fzGjaki98ve0R8-k4?e=GpHVom Acesso 20 mar 2023 Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

BENDER, W. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI [recurso eletrônico]. Tradução: Fernando de Siqueira Rodrigues. Revisão técnica: Maria da Graça Souza Horn. Porto Alegre: Penso, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290000/pageid/1. Acesso em: 26 mar. 2023.

GOMES, A.; SANTOS, J.; BATISTA DA ROCHA, R. O momento de inserção do coordenador pedagógico na organização do trabalho didático. **IPÊ ROXO**, *[S. l.]*, v. 3, n. 1, p. 60–76, 2021. Disponível em: https://periodicosonline.uems.br/index.php/iperoxo/article/view/6357. Acesso em: 26 mar. 2023.

MACEDO, L. **Ensaios pedagógicos**: como construir uma escola para todos? [dados eletrônicos]. Porto Alegre: Artmed, 2007.Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536310107/pageid/5

SILVA, J.; FERNANDES, F.; BRANDENBURG, C. Coordenador pedagógico no processo de formação continuada de professores: perspectivas de melhor qualidade de ensino-aprendizagem. **Ensino em Perspectivas**, *[S. l.]*, v. 2, n. 4, p. 1–18, 2021. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6352 .